

Звіт
керівника КЗДО № 227 ДМР
про роботу та виконання стратегії розвитку закладу
за 2021-2022 навчальний рік

Відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», від 23.03.05 р. № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічними колективами та громадськістю», з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної, державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти проведено звітні збори про діяльність керівника КЗДО №227 ДМР Михайлю О.Є. перед педагогічним колективом, батьківською громадськістю.

Комунальний заклад дошкільної освіти (дитячий садок) компенсуючого типу № 227 Дніпровської міської ради знаходиться у приміщенні житлового будинку, який збудовано у 1964 році, за адресою: вул. Січеславська Набережна,14

Режим роботи - п'ятиденний, вихідні дні: субота, неділя, святкові дні. Щоденний графік роботи: 7.30 – 18.00.

Заклад працює в україномовному режимі та за Статутом (затверджений Департаментом гуманітарної політики Дніпровської міської ради (наказ № 120, 07.06.2021р.)

Прийом дітей в 2021 - 2022 навчальному році здійснювався на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Дніпровської міської ради

Ділова документація з питань прийому дітей та їх вибуття оформлювалася за встановленою формою відповідно до нормативних вимог Примірної інструкції з діловодства (наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059).

На даний час у закладі функціонує 4 групи, з них 3 групи – для дітей з порушенням мовлення, 1 група – для дітей з порушенням психічного розвитку. Тривалість навчання упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей відповідає вимогам освітньої програми та гранично допустимого навантаження на дитину.

У 2021-2022 навчальному році заклад дошкільної освіти відвідувало 55 дітей.

Наповнюваність груп за віком складала:

	Назва групи				Всього
	«Ромашка» 4-й р.ж.	«Волошка» 5-й р.ж.	«Калинка» 6-й р.ж.	«Незабудка» 6-й р.ж.	
Кількість дітей	12	8	15	20	55

КІЛЬКІСНО-ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Станом на 01.09.2022р. педагогічним, медичним і обслуговуючим персоналом заклад укомплектовано на 100%. За штатним розкладом у закладі працює 26 осіб: 15 педагогів, 10 працівників технічного персоналу, 1 медичний працівник.

Освітній процес у закладі забезпечують 15 осіб

№ з/п	Категорія пед. працівників		Освіта	Працівники (стаж до 3-х років)
-------	----------------------------	--	--------	--------------------------------

		Всього	Неповна вища	Базова вища	Повна вища	
1	Директор	1	-	-	1	-
2	Вихователі	8	8	-	-	-
3	Музичний керівник	1	1	-	-	-
4	Вчитель-логопед	3	-	-	3	-
5	Вчитель-дефектолог	1	-	1	-	-
6	Практичний психолог	1	-	-	1	-

ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ



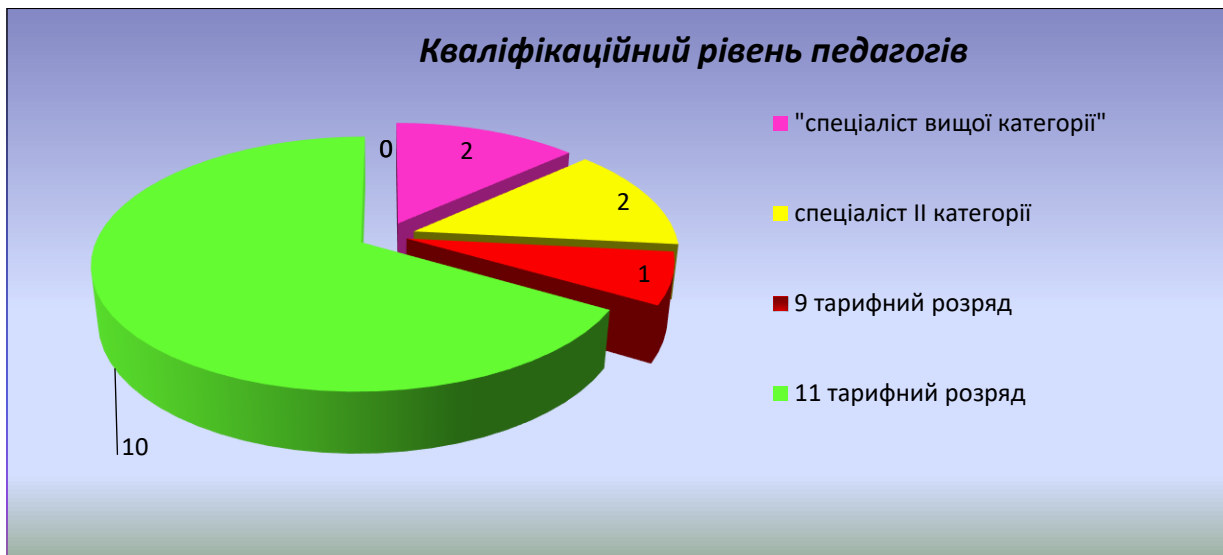
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ

Щороку згідно з графіком педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до чинного «Положення про атестацію педагогічних працівників».

Адміністрація створює оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів з урахування індивідуальних можливостей кожного. Курси підвищення кваліфікації у 2021-2022 навчальному році відвідали три педагоги. Атестовано три педагоги.

За результатами атестації 2022 року склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями:

Кількість педагогічних працівників	Тарифний розряд		Категорія			Педагогічне звання	
	9	11	Вища	Перша	Друга	Старший учитель	Вихователь - методист
15	1	10	2	0	2	2	6



Кваліфікаційний рівень педагогів покращився. Адміністрація закладу планує продовжити протягом наступних років покращувати кваліфікаційний рівень педпрацівників за рахунок курсів підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації.

Адміністрація закладу створює працівникам усі умови для плідної роботи. Завдяки оптимальній розстановці та цілеспрямованому використанню кадрів робота заклад відзначається позитивною результативністю. Адміністрація і надалі планує протягом наступних років удосконалювати кваліфікаційний рівень педпрацівників за рахунок курсів підвищення кваліфікації, позачергової атестації.

Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про високу кваліфікацію та творчий потенціал колективу.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Управлінська діяльність була спрямована на реалізацію інноваційних підходів до освітнього процесу, активізацію педагогів через створення оптимальних умов для прояву та розвитку їх творчого потенціалу, стимулювання процесу якісних змін у професійній діяльності педагогів. Сучасний керівник закладу дошкільної освіти має реалізувати в своїй управлінській діяльності завдання які зазначені Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства». Управлінська діяльність була спрямована на реалізацію інноваційних підходів до освітнього процесу, активізацію педагогів через створення оптимальних умов для прояву та розвитку їх творчого потенціалу, стимулювання процесу якісних змін у професійній діяльності педагогів.

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі освіти було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям.

Адміністрацією закладу дошкільної освіти здійснювався систематичний контроль за плануванням освітнього процесу. Питання щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу перевірялись під час тематичного, оперативного, попереджувального та порівняльного контролю.

Ефективно здійснювалась управлінська діяльність директором закладу дошкільної освіти в усіх сферах життєдіяльності. Адміністрацією постійно контролювалося виконання завдань річного плану. Згідно аналізу вносилися корективи до нього. Директор вчасно та у межах своєї компетенції видавала накази та розпорядження, систематично контролювала їх виконання. Систематично здійснювався контроль за організацією харчування дітей, медичної роботи, проведенням освітнього процесу, корекційно-розвивальної, оздоровчо-профілактичної

роботи, виконанням режимних моментів, рівнем компетентності дітей з різних сфер життєдіяльності. Результати контролю заслуговувалися та обговорювалися на виробничих нарадах, засіданнях педагогічних рад, нарадах при директору.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно-орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в навчальному закладі. Створюючи оптимальні умови для різнобічного розвитку інноваційної особистості дитини, зміцнення її фізичного, психічного та духовного здоров'я, що сприяє атмосфері захищеності та творчості адміністрація закладу підтримує професійні інтереси педагогів, стимулює їх активність, творчість та інтерес до інноваційної діяльності.

Управлінська діяльність була спрямована на реалізацію інноваційних підходів до освітнього процесу, активізацію педагогів через створення оптимальних умов для прояву та розвитку їх творчого потенціалу, стимулювання процесу якісних змін у професійній діяльності педагогів.

Систематично здійснюється керівництво і контроль за організацією інноваційної діяльності в закладі.

Адміністрація постійно будує свою роботу за схемою: планування, організація -> надання методичної допомоги -> контроль, збір інформації -> аналіз, обговорення -> вироблення рішень, відпрацювання заходів по усуненню недоліків



МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2021-2022 навчальному році зміст освітнього процесу визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними програмами: «Стежинки у Всесвіт» комплексною освітньою програмою для дітей раннього і передшкільного віку, програмно-методичним комплексом: «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ» Рибцун Ю.В., «Програма корекційного навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку з ЗНМ» Трофименко Л.І., «Програма корекційного навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ» Трофименко Л.І., програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку «Віконечко» та парціальними програмами.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів, удосконалення педагогічної майстерності, підвищення рівня професійної компетентності, розкриття творчого потенціалу педагогів, в основу якої було покладено індивідуальний підхід, гнучке використання різних форм і методів роботи з педагогами, традиційних та інноваційних.. Якісний аналіз рівня організації методичної служби в закладі освіти показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили

науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх професійної компетентності:

Заклад дошкільної освіти протягом усього навчального року працював в умовах карантинних обмежень та в режимі воєнного стану з 24.02.2022, але педагогічний колектив і кожен педагог зокрема свідомо розумів освітні завдання своєї вікової групи і вбачав своє головне завдання в забезпеченні розвитку особистості, здатної орієнтуватися, діяти, творити в новому швидкозмінному суспільстві, адекватно викликам часу. Робота проводилась відповідно до нормативно-правових документів з питань дошкільної освіти: Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про пріоритетні напрямки інноваційної діяльності в Україні», Базового компонента дошкільної освіти як державного стандарту, Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті та згідно Листів МОН 2021-2022року.

**На впровадження варіативної частини Базового компоненту
в закладі на громадських засадах працюють гуртки: хореографія та шахи.**

№ з/п	Вид діяльності	Назва гуртка	Керівник
1.	Хореографія	«Дніпряночка»	Грекова Т. А.
2.	Шахи	«Юні шахісти»	Петренко О.Г.

За базовими та парціальними програмами реалізовано освітні завдання варіативної та інваріантної частини навчального плану:

- Створення раціонального освітньо-корекційного середовища, що сприяє мовленнєвому розвитку дитини дошкільного віку на основі використання компетентнісного підходу.
- Створення єдиного освітнього простору в системі «вихователь-дитина-батьки» з метою підвищення якості освіти

Осередком методичної роботи закладу був методичний кабінет, в якому зібрано дидактичні матеріали, педагогічні посібники, матеріали з досвіду роботи вихователів (зразки перспективних планів роботи, конспекти занять, сценарії ранків тощо), методичні розробки та рекомендації щодо впровадження програм виховання і навчання дітей.

Весь матеріал методичного кабінету ефективно використовується педагогами під час освітнього процесу.

У закладі забезпечуються права педагогічних працівників на підвищення кваліфікації. Складено перспективний план курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників на п'ять років. Протягом навчального року педагоги підвищували свій рівень методом самоосвіти, роботою в творчій групі. Отримана з цих заходів інформація була проаналізована та адаптована для застосування у власній психолого-педагогічній практиці, освітлена на педагогічних годинах «Це цікаво знати».

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також оформлена передплата на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога».

Варто зазначити, що протягом року педагоги приділяли значну увагу роботі щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.

Педагогічним колективом визначено пріоритетні завдання щодо здійснення інноваційної діяльності:

- застосування новітніх освітніх технологій;
- оновлення змісту програмового забезпечення;
- забезпечення здоров'язберігаючого та корекційно-розвивального середовища;
- використання інформаційних технологій для підвищення якості освіти.

Педагогами використовуються альтернативні методики та новітні технології.

З метою удосконалення освітнього процесу, підвищення якості освіти педагогами впроваджуються інноваційні освітні технології: особистісно-орієнтованого навчання, розвивального навчання, проектні та інформаційно-комунікативні технології. Матеріал узагальнюється, надаються методичні рекомендації по застосуванню інновації.

Одним з пріоритетних напрямів інноваційної діяльності педагогів є впровадження медіа-технологій в освітній процес в системі: «педагоги-батьки-діти».

Використання медіатехнологій в навчальному процесі з дітьми робить процес пізнання яскравим, цікавим і таким, що надовго запам'ятовується (електронні презентації, розвиваючі завдання та ігри, мультфільми тощо). Застосування ІКТ-технологій в роботі з батьками, змінює їх пасивну позицію на активну, зацікавлену, що дозволяє перейти на новий, більш високий рівень спілкування й взаємодії.

Практика роботи показала, що впровадження в роботу з дітьми альтернативних методик та новітніх технологій сприяє формуванню потужного мислення і вихованню творчої особливості, готової до розв'язання складних проблем у різних сферах діяльності.

За звітний період освітній простір закладу освіти поповнено яскравими практичними інноваційними наробками:

- В групі для дітей з ППР створено корекційно-розвивальний куточок ігор та вправ, виготовлених вихователями спільно з батьками за «Технологією саморозвитку» М.Монтессорі.
- Оформлено збірка інтегрованих занять «Мовленнєві сходинки» для дітей з ЗНМ для дітей старшого дошкільного віку за технологією Б. Нікітіна.
- Вчителями-логопедами спільно з вихователями розроблено схеми-моделі навчання дітей описовим розповідям за Т. Ткаченко та схеми-моделі для лексично-граматичної роботи за К Крутій.
- За теорією розвитку винахідницьких завдань метод символічної синектики опрацьовано «Творчою лабораторією». Виготовлено збірку «36 прийомів фантазування».
- Протягом року вихователями спільно з вузькими спеціалістами реалізовано психолого – педагогічний проект «Стежинками рідної мови».
- Технологія Н.В. Гавриш «Художнє слово і дитяче мовлення» реалізовано через метод моделювання казок.

Загальним результатом роботи педколективу закладу, щодо впровадження альтернативних методик та новітніх технологій стало створення мультимедійної презентації «Сьогодні-новація, завтра-традиція», яка узагальнила всі види впроваджуваних інновацій.

Практичні інноваційні наробки були презентовані колегам та батькам вихованців на інтегрованих заняттях з використанням впроваджуваних інновацій та на виставці «Калейдоскоп педагогічних нарбок».

Педагоги закладу в постійному пошуку оригінальних, нестандартних рішень, прагнуть до використання нових навчальних технологій, оригінальних ідей, форм та методів виховання. Вихователі чутливі до продуктивних інновацій, розуміють, що побічним продуктом інновації є зростання майстерності педагога, рівня його культури, мислення, світогляду тощо.

Систематична та планомірна робота з дітьми (ігри, заняття, режимні моменти, розваги) в закладі здійснюється у взаємодії «дорослий – дитина». В цій взаємодії батьки, вихователь і дитина – партнери, дослідники. Взаємодія для дитини – це новий спільний спосіб дій, для дорослих - можливість спостерігати за розвитком дитини та конструювати стратегію подальшої освітньої лінії.

Важливим напрямком роботи стало питання модернізації підходів у роботі з родинами та розвиток партнерських відносин між закладом та сім'єю. Показником результативності успішності взаємодії батьків та вихователів можна вважати наявність доброзичливої атмосфери комунальному закладі, належний рівень загальної та педагогічної культури батьків на виховання та розвиток дитини та позитивні відгуки задоволеності батьків якістю послуг закладу дошкільної освіти на сайті «Класна оцінка» в Інтернеті.

Вважаємо головним досягненням в інноваційній системі закладу освіти, ставлення педагога до дитини як до суб'єкта психічної активності. Підвищення педагогічної

майстерності вихователя, педагогіка співробітництва, залучення родин до освітнього процесу сприяє формуванню і розвитку інноваційної особистості дитини в нашому закладі.

Виходячи з вищезазначеного вважаємо, що організація інноваційної діяльності в дошкільному навчальному закладі здійснюється на оптимальному рівні, забезпечуючи активний інноваційний та творчий розвиток педагогів.

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Завдяки творчому підходу педагогів до своєї справи створено розвивальне середовище, як комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, ергономічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у закладі. Систематична робота по збагаченню, оновленню, уточненню розвивального середовища згідно віковим та індивідуально-психологічним потребам дітей, максимально забезпечує успішне набуття дітьми навичок практичного життя, збагачення індивідуального досвіду, розвиток здібностей.

З метою підвищення якості освіти:

- календарне планування складається за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямків розвитку;
- в освітньому процесі пріоритет надається підгруповим, індивідуально-підгруповим, індивідуальним заняттям;
- фронтальні заняття базуються на інтегрованих, комплексних, сюжетно-динамічних засадах;
- міні-заняття дають змогу враховувати вподобання кожної дитини, вивільняти час для самостійного пізнання, дослідження, дозування інформації;
- спеціалісти (вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, музичний керівник) та вихователі працюють у взаємодії за єдиними лексичними темами.

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічний колектив закладу працював над удосконаленням форм роботи щодо компетентнісного підходу до виховного процесу, створення стійкої позитивної мотивації до збереження та зміцнення власного здоров'я дошкільників, розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку.

З метою підвищення якості навчання та виховання дітей протягом року реалізовувались

Пріоритетні завдання КЗДО №227 на 2021-2022 навчальний рік:

- якість корекційно-освітніх послуг в освітньому закладі;
- розвиток базових особистісних якостей дитини (активності, ініціативності, самостійності, креативності, спостережливості)
- національно-патріотичне виховання дошкільників.
- природничо-екологічна компетентність вихованців.

Для цього у закладі дошкільної освіти було створено такі умови:

- традиційно проводились педагогічні ради, семінари-практикуми, педагогічні читання, зустрічі за круглим столом, колективні перегляди занять, роботу яких було спрямовано на вирішення даних питань;
- розроблені перспективні плани роботи по навчанню та вихованню дітей;
- планомірно проводилась робота щодо покращення матеріально-технічної бази закладу освіти, завдяки активній діяльності педагогів, Ради закладу та батьків;
- всі педагоги були забезпечені темами самоосвіти та приймали активну участь в методичних заходах.

Система методичної роботи закладу дошкільної освіти з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році, в першу чергу, була спрямована на розв'язання завдань річного плану, а також на:

- удосконалення педагогічної майстерності вихователів;
- підвищення рівня професійної компетентності у питаннях виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- розкриття творчого потенціалу педагогів та дітей.

В основу роботи було покладено індивідуальний підхід, гнучке використання різних форм і методів роботи з педагогами, як традиційних, так і інноваційних.

Педагогічні ради залишались основною та найбільш продуктивною формою методичної роботи з педагогічним колективом, вони відзначались актуальністю, науковістю, доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. А також забезпечували два напрями роботи:

- організаційно-педагогічний: затвердження планів роботи на навчальний рік та на літній оздоровчий період, затвердження системи фізкультурно-оздоровчої роботи, затвердження планів проходження курсової перепідготовки та атестації, підведення підсумків роботи за навчальний рік, аналіз освітнього процесу у закладі;
- науково-педагогічний: обговорення науково-методичної проблеми закладу і шляхів її реалізації, упровадження у практику роботи сучасних досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

На педрадах розглядалися питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний навчальний рік: реалізація Базового компонента (нова редакція), вдосконалення педагогічного процесу, ознайомлення з педагогічним досвідом, підвищення професійної майстерності педагогів.

Форми проведення педрад вибирались таким чином, щоб забезпечити максимальну активність педагогів, на педрадах проводилися ігрові вправи, диспути, виставки, педагогічні тренінги. Всі заходи, що проводили протягом року, сприяли поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів.

Результатом участі педагогів у цих заходах є поширення передового педагогічного досвіду роботи; удосконалення педагогічної майстерності; підвищення мотивації професійної діяльності; знаходження оптимальних моделей поведінки в педагогічному середовищі та з іншими учасниками виховного процесу, сприяння гармонізації психологічного клімату у колективі.

Колектив педагогів працював над облаштуванням освітнього середовища, орієнтуючись на освітню багатовекторність. В групах створено розвивальний простір відповідно до віку дітей, який гармонізує та інтимізує життя дитини та забезпечує розвиток, виховання і навчання, атмосферу, якнайсприятливішу для прогресивного розвитку свідомості та поведінки дошкільника, сприяє реалізації ним своїх потенційних можливостей, підживлює природні сили дитини, мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій.

На виконання завдань літнього періоду освітній процес будується за тематичними тижнями, у рамках яких проводяться різноманітні заходи з укріплення здоров'я дітей та загартування дитячого організму, закріплюються та вдосконалюються основні види рухів дітей, систематично використовуються комплекси коригуючої гімнастики, комплекси вправ на прогулянці, спортивні розваги, змагання. Особлива увага приділяється ігровій діяльності дітей, розвитку дитячої творчості, збагачування знань дітей про навколишню дійсність.

Враховуючи особливі обставини (подовження воєнного стану та дистанційного навчання) педагоги закладу продовжують працювати в он-лайн режимі. Але структура занять змінилась на оздоровлення, пізнання, безпечну поведінку. В роботі з дітьми надається перевага ігровій діяльності, оздоровленню. З розвитку пізнавальної активності вихованців переважає експериментально-дослідницька діяльність.

У закладі дошкільної освіти у квітні-травні був здійснений внутрішній моніторинг (аналіз) стану і результатів освітньої діяльності та проведено порівняльний аналіз досягнень дошкільників з результатами діагностування у вересні 2021 року. Аналіз результатів індивідуального розвитку дитини є невід'ємною частиною освітнього процесу, тому контрольне оцінювання якості здобутих знань та досягнень дітей проводилось згідно вимог Базового компоненту, методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи

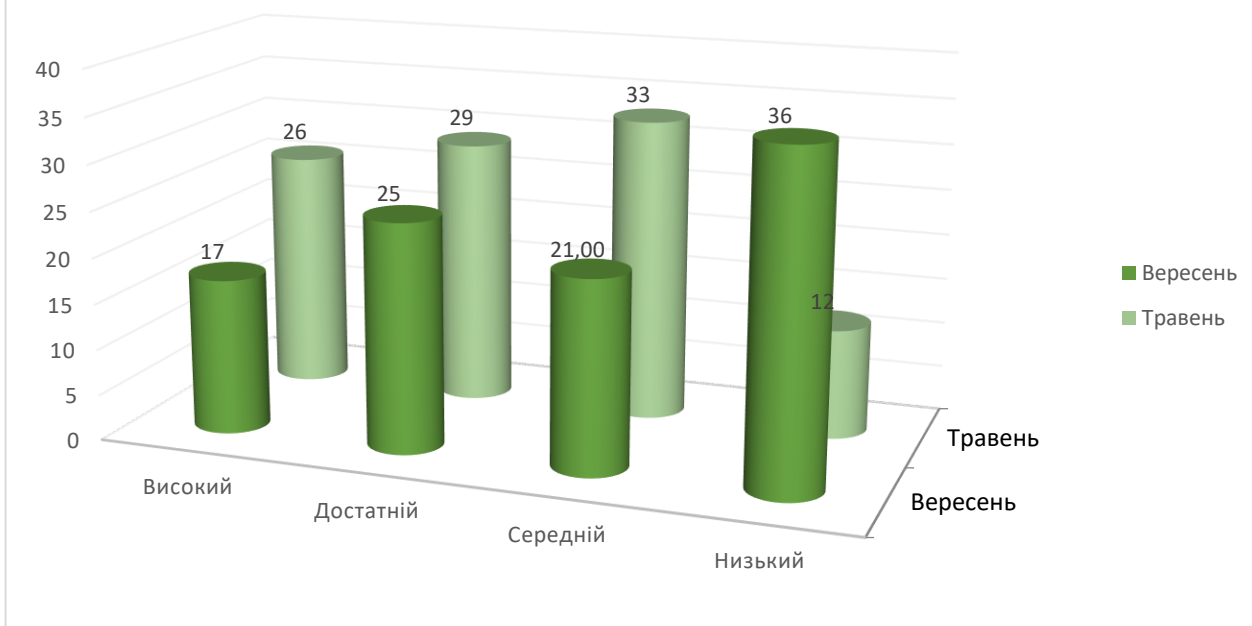
забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (напрям «Здобувачі дошкільної освіти») та рекомендацій науковців: оцінювалась не стільки успішність виконання дитиною ситуативних завдань, скільки продуктивність її життя в цілому, вкладені особисті зусилля, порівняння її з нею самою попередньою. Використовувались нові форми (з критеріями) оцінювання досягнень дітей, в тому числі результати педагогічних спостережень за діяльністю дітей в різних видах тестування.: дидактичні ігри, вправи, бесіди, враховувались результати контрольних занять, зрізів, тестів за 2-й квартал. На протязі року значна увага приділялась формуванню дошкільної зрілості у старших дошкільників та готовності до шкільного навчання. Оцінювання стану дошкільної зрілості дітей 6-го року життя, зокрема - інтелектуальної готовності до школи, рівня компетенцій та наскрізних вмінь проводилось за допомогою тестів закритої та відкритої форм у відповідності до рекомендацій науковців, контрольних занять та зрізів з використанням різного інструментарію. Вихователі Вишнік О.В., Балашова В.О.. забезпечили достатню інтелектуальну, мотиваційну, вольову, психологічну готовність, тобто достатній рівень сформованості дошкільної зрілості. Результати роботи на виконання завдань річного плану на 2021-2022 навчальний рік можна прослідкувати за допомогою якісно-кількісних даних моніторингу досягнень дітей. Упровадження моніторингових досліджень у діяльності дозволяє результативно організувати та здійснювати освітній процес, стимулює особистісний розвиток дітей та творче зростання педагогів, дозволяє ефективно розподіляти ресурси закладу, впливає на підвищення його соціального статусу.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 14.12.2011 №1283 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», у закладі проведено моніторинг якості освіти на початку (вересень) та наприкінці навчального року(травень - он-лайн) з урахуванням дистанційного навчання.. За звітний період було діагностовано 51 дитину (4 дитини – не обстежено у зв'язку з не регулярною (низькою) відвідуваністю)

У результаті аналізу досягнень дітей за освітніми напрямами у межах Базового компонента дошкільної освіти України за 2021-2022 навчальний рік було виявлено, що показники сформованості основних компетенцій дітей протягом навчального року підвищились. Результати моніторингу індивідуального розвитку дітей, контрольних зрізів в кінці навчального року та порівняльний аналіз з результатами діагностування на початку навчального року такий:

Рівень досягнень	Показник (%)		Динаміка (%)
	Вересень 2021р	Травень 2022р.	
Високий (В)	17	26	9
Достатній (Д)	25	29	4
Середній(С)	21	33	12
Низький (Н)	36	12	14

Рівень досягнень дітей КЗДО №227 за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України у 2021-2022н/р (%)



Показником якості освітнього процесу вважаємо рівень підготовленості випускників закладу до шкільного навчання. З 22 випускників груп з ЗНМ (20 дітей з групи «Незабудка» і 2 дитини з групи «Калинка») (високий рівень обізнаності мають 11 дітей (50%), достатній – 10 дітей (45%), середній – 1 дитина (5%), низький – 0

Рівень	Освітня лінія «Особистість дитини»		Освітня лінія «Дитина у соціумі»		Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»		Освітня лінія «Дитина у світі культури»	
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
В	17	77	14	64	14	64	6	27
Д	5	23	8	36	8	36	13	59
С	-	-	-	-	-	-	3	14
Н	-	-	-	-	-	-	-	-
	Освітня лінія «Гра дитини»		Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»		Освітня лінія «Мовлення дитини»		Висновки	
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
В	13	59	8	36	7	32	11	50
Д	8	36	14	64	15	68	10	45
С	1	5	-	-	-	-	1	5
Н	-	-	-	-	-	-	0	0

Висновок: в результаті проведення моніторингу рівня досягнень дітей закладу освіти за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України за 2021-2022 н.р. виявлено, що показники сформованості основних компетенцій дітей протягом навчального року підвищились, рівень освітнього процесу закладу освіти можна вважати задовільним.

Результати корекційно-логопедичної роботи закладу освіти в 2021-2022 навчальному році складаються з наступних даних:

РАЗОМ по КЗДО № 227 ДМР:

Всього дітей: 51 + (4 не атестовано)

Закінчили навчання: 22

Залишилися на наступний навчальний рік: 32

Сприятлива динаміка:

- 3 виправленим мовленням: 10
- 3і значним покращенням мовлення: 16
- 3 незначним покращенням мовлення: 9

Несприятлива: 5

Група для дітей з ЗНМ № 1 «Калинка» Всього дітей: 15

Закінчили навчання (вибуло): 2

Залишилися на наступний навчальний рік: 113

Сприятлива динаміка.

- 3 виправленим мовленням: 2
- 3і значним покращенням мовлення: 8
- 3 незначним покращенням мовлення: 5

Несприятлива: 0

Група для дітей з ЗНМ № 2 «Незабудка» Всього дітей: 20

Закінчили навчання (вибуло): 20

- Сприятлива динаміка. 3 виправленим мовленням: 8
- Сприятлива динаміка. 3і значним покращенням мовлення: 8
- Сприятлива динаміка. 3 незначним покращенням мовлення: 4

Несприятлива: 0

Група для дітей з ЗНМ № 3 «Ромашка» Всього дітей: 12

Закінчили навчання (вибуло): 0

- Сприятлива динаміка. 3 виправленим мовленням: 0
- Сприятлива динаміка. 3і значним покращенням мовлення: 3
- Сприятлива динаміка. 3 незначним покращенням мовлення: 6

Несприятлива: 2

Група для дітей з ППР № 4 «Волошка» Всього дітей: 8

Закінчили навчання (вибуло): 0

Залишилися на наступний навчальний рік: 8

Сприятлива динаміка.

- 3 виправленим мовленням: 0
- 3і значним покращенням мовлення: 1
- 3 незначним покращенням мовлення: 5

Несприятлива: 3

Засіданням педагогічної ради № 4 виявлено, що результати проведення моніторингу рівня досягнень дітей у закладі за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України за 2021-2022 навчальний рік, враховуючи дистанційне навчання, є задовільними, так як показники сформованості основних компетенцій дітей протягом навчального року підвищились. Таким чином, рівень освітнього процесу закладу освіти, враховуючи умови карантинного режиму та дистанційного навчання, можна вважати задовільним.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДІТЕЙ ПІЛЬГОВОГО КОНТИНГЕНТУ

Мета роботи з правової освіченості дошкільників – дати дітям початкові знання про норми поведінки, формувати навички їх дотримання, відповідного ставлення до правомірних дій, вчинків, а також до правопорушень, злочинів, шкідливих звичок та інших проявів антигромадської поведінки, виховувати повагу до батьків, вихователів, ровесників, людей похилого віку, знайомити з правилами бережливого ставлення до природи, своїх речей, предметів побуту тощо. Таким чином, у нашому закладі ми створюємо необхідні умови для фізичної, психологічної та емоційної захищеності дітей.

Комуніальний заклад дошкільної освіти (дитячий садок) компенсуючого типу №227 ДМР є державним закладом, в якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, закріплені в основних державних документах:

- Конституції України;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Законі України «Про охорону дитинства»;
- Сімейному кодексі.

СФОРМОВАНО БАНК ДАНИХ ДІТЕЙ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ

Діти пільгових категорій		
з вадами мовлення	з порушенням психологічного розвитку	
47	8	
Із них		
діти з багатодітних сімей	діти – інваліди	діти з прийомної сім'ї
2	1	2

Діти пільгових категорій постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу.

Соціальний захист реалізовувався за напрямками:

- виявлення та здійснення обліку дітей пільгового контингенту;
- створення належних умов щодо розвитку, навчання та виховання дітей пільгових категорій;
- просвітницька та консультативна робота з батьками з роз'яснення прав сімей пільгових категорій;
- психолого-педагогічна допомога сім'ям дітей пільгового контингенту;
- залучення дітей до відвідування гуртків;
- організація безкоштовного харчування в закладі;
- спеціалізоване медичне обслуговування.

Заклад дошкільної освіти забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. У закладі освіти складений соціальний паспорт. Систематично оновлювалась база даних дітей пільгового контингенту та надавалась інформація до Департаменту гуманітарної політики. Дана інформація доводилася своєчасно та у повній мірі до відома батьків і педагогів під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ

З 1 вересня 2021 року набирає чинності постанова №305 Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у навчальних закладах та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». В основу входить більше фруктів, риби, овочів – менше солі, цукру, хліба. Консервація, ковбасні, кондитерські вироби – заборонені у навчальних закладах та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Організація харчування в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234, (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022) Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 №298/227 та на виконання постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2004 №1591.

З метою забезпечення якісної організації харчування по закладу своєчасно оновлена нормативно-правова база, видані накази, призначені відповідальні за організацію харчування. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2019 № 1/9-552 «Щодо порядку запровадження НАССР у закладах дошкільної освіти» в закладі спланований контроль та аналіз критичних точок у кожному виробничому процесі, визначено, хто його здійснює, які питання контролює. Результати аналізу оформлені документально на основі рекомендацій, розміщених на сайті Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів. З метою аналізу ризиків, що виникають у процесі організації харчування в закладі дошкільної освіти – від прийняття продуктів харчування до споживання дітьми готової продукції, для визначення відповідальних осіб за належну організацію та розміщення виробничих потоків, забезпечення комплексного контролю на всіх стадіях організації харчування, наказом по закладу «Про розробку системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».

Організацію харчування дітей в закладі забезпечувало приватне підприємство «Продрезерв 5» Харчоблок забезпечений кваліфікованими кадрами: завідувача виробництвом, кухар.

В закладі освіти протягом року проводилась систематична і планомірна робота, зокрема:

- організовано безпечне і якісне харчування дітей (замовлення і прийняття до закладу безпечних і якісних продуктів харчування і продовольчої сировини у необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології приготування страв, правила особистої гігієни працівників харчоблоку .
- харчування здійснюється згідно примірного чотиритижневого меню на зимово-весняний
- і літньо-осінній періоди року.

Контроль за харчуванням в закладі здійснюється директором, старшою медичною сестрою, радою з питань харчування. Раціональний режим харчування, збалансованість раціону – першочергові умови для нормального росту і розвитку дітей, які виховуються в закладі освіти, що сприяють підвищенню опірності організму до захворювань.

Належна увага приділяється аналізу вартості харчування однієї дитини в день та виконання норм харчування.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ВИХОВАНЦІВ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У закладі освіти медичне обслуговування дітей виконується на належному рівні. Проводяться обов'язкові медичні огляди дітей, надаються рекомендації щодо профілактичних щеплень, згідно з календарем щеплень. Ведеться моніторинг стану здоров'я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей, організовано своєчасні медичні огляди працівників закладу.

На належному рівні здійснюється контроль за організацією та якістю харчування, дотримання режиму навчально-виховної діяльності, навчального навантаження. Виконання санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму, проведення санітарно-просвітницької роботи серед батьків та працівників закладу здійснюється також на належному рівні.

Результати медико-педагогічного контролю у 2021/2022 навчальному році, підтверджують належний рівень роботи з дітьми всіх вікових груп з питань збереження, зміцнення здоров'я дітей:

Аналіз відвідуваності	2021	2022р.
Загальна кількість дітей	53	55
Кількість груп	4	4
Кількість дітей за списком	53	55
Фактична кількість дітей	42	48
% відвідування	76,3%	78,6%
Загальна кількість відсутніх дітей	295	308
Кількість відсутніх дітей через хворобу	76	58
Кількість відсутніх дітей з поважних причин	219	250
Кількість відсутніх дітей з без поважних причин	-	-

ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ

Належна увага в закладі приділяється організації роботи з персоналом та вихованцями з Цивільного захисту, із забезпечення готовності сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях. Проведене обов'язкове особисте страхування членів добровільної пожежної дружини. Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки в різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної та протимінної безпеки.

Протягом року велика увага приділялась охороні життя та зміцненню фізичного та психічного здоров'я, запобіганню дитячого травматизму. Питання безпеки життєдіяльності розглядалися на нарадах при директору, педрадах, виробничих нарадах.

В закладі було проведено «Тиждень безпеки дитини» з 04.10 по 08.10 2021 з поєднанням заходів об'єктового тренування з ЦЗ (дії персоналу при пожежі). Другий - було заплановано з 09.05 по 13.05.2022 за окремим планом та було проведено в умовах дистанційного навчання.

В рамках Тижня безпеки дорожнього руху з 25.04 по 29.04.2022 за темою «Будь помітним на дорозі» в умовах дистанційного навчання проведено тематичні заняття, розваги, оновлено довідковий, інформаційний та дидактичний матеріал, розроблені конспекти занять, розваг для дітей.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, запобігання випадкам дитячого травматизму і загибелі дітей, дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків, на виробничій нараді проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей у закладі, який показав, що колективом проводиться достатня робота з цього питання.

За звітний період випадків травмування дітей та випадків травматизму серед працівників не зафіксовано.

Пріоритетними завданнями роботи щодо профілактики дитячого травматизму на 2022-2023 н. р. вважаємо:

- подальше удосконалення професійної майстерності педпрацівників;
- відпрацювання питань щодо запобігання і реагування на надзвичайні ситуації, знання основ з протиепідемічних заходів, ліквідації їх наслідків та захисту персоналу і дітей тощо;
- поліпшення якості знань дітей щодо питань особистої безпеки та захисту життя,

протиепідемічних заходів, формування навичок взаємодопомоги;

- удосконалення теоретичних знань та практичних навичок вихователів щодо формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я та життя, правил безпечної поведінки в оточуючому середовищі;
- пропагування здорового способу життя серед дітей та батьків.

Окрім цього, у закладі заплановані заходи щодо економічного використання енергоносіїв та дотримання норм споживання, які впроваджувались упродовж всього навчального року. Заплановані заходи виконано своєчасно та в повному обсязі.

ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДСЬКІСТЮ

Родина і заклад освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом. В основі успішного гармонійного розвитку дитини, її сформованості як особистості вважаємо взаємодію та співпрацю колективу закладу та батьків.

З метою створення довірливих партнерських взаємовідносин між родинами вихованців та педагогами, підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїх дітей, заохочення до участі в освітньому процесі проводяться загальні батьківські збори(он-лайн), на яких вирішуються нагальні питання, щодо освітнього процесу, та покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

У 2021-2022н.р. пройшли загальні та групові батьківські збори (в режимі онлайн) за тематикою:

- «Гармонізація виховних впливів на особистість дитини з боку сім'ї й дошкільного закладу» метою яких було спонукати батьків до об'єднання зусиль із педагогами для досягнення позитивних результатів у питаннях розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку»,
- «Здорова дитина – щаслива родина» з метою: підвищити рівень усвідомлення батьками відповідальності за безпеку та здоров'я своєї дитини.

Групові батьківські збори були присвячені завданням вікового розвитку дитини і таким нагальним питанням, як труднощі виховання, сенсомоторний та психофізичний розвиток дитини, готовність дитини до навчання в школі.

Впродовж 2021-2022навчального року були проведено три заняття батьківського психолого-педагогічного всеобучу: «Що нам заважає слухати дитину» - мистецтво взаємодії, «Здорова дитина – щаслива родина», «Дозвілля сім'ї в житті дошкільника».

Перевагу надаємо он-лайн спілкуванню: в соцмережах пропонуємо поради, рекомендації та інформацію про перебіг освітнього процесу закладу. Батьки допомагають в організації проведення виховних заходів, допомагають вихователям у створенні розвивального середовища та благоустрою території, тримають тісний зв'язок з різними установами та організаціями міста.

Індивідуальні форми роботи охоплюють індивідуальні бесіди і консультації (проводяться, як правило, вранці і ввечері, коли батьки приводять дитину в дитячий садок або забирають додому), відвідування дітей вдома; залучення батьків до життя дитячого садка (організаційно-господарська допомога вихователю: виготовлення іграшок, посібників, новорічних костюмів).

Цікаві моменти виховання та розвитку дітей висвітлюються на сайті та у куточках для батьків, які мають сучасний дизайн. Кількість переглядів та позитивних відгуків відвідувачів сайту нашого закладу свідчать, що переважна більшість батьків усвідомлюють надзвичайну важливість участі у житті своїх дітей. Незважаючи на стан жорстких карантинних заходів, пов'язаних з «COVID-19» вихователі впроваджували дистанційні форми онлайн-спілкування з батьками, застосовуючи мобільні додатки Messenger, Viber, Facebook, Telegram. Надавались індивідуальні консультації, поради. Проводились спільні виставки робіт до свят. Така взаємодія з батьками дає змогу бути їм безпосередніми учасниками освітнього процесу,

який здійснюється з малюками в режимі онлайн, співпрацювати з вихователем в наданні дитині знань, умінь і навичок.

Дякуємо батькам, які стали союзниками у роботі і брали участь у житті дитячого садочка та в освітньому процесі.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ, РОЗВИТКУ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ

Фінансово-господарська діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється згідно з кошторисом сформованим Департаментом гуманітарної політики Дніпровської міської ради. Фінансові асигнування на 2022 рік заплановано на захищені статті (харчування дітей, заробітна плата працівників закладу, оплата комунальних послуг, придбання медикаментів). Формується кошторис із фінансових асигнувань, що надходять із місцевого бюджету та благодійних та спонсорських надходжень.

Всі кошти спрямовуються на забезпечення життєдіяльності закладу дошкільної освіти, на створення комфортних умов для перебування дітей в закладі освіти.

Протягом 2021-2022 навчального року зміцнення та розвиток матеріальної бази закладу відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету, благодійних внесків батьків.

В закладі освіти створені належні умови для успішного виховання і навчання дітей з мовленнєвими та психологічними вадами.

Для забезпечення потреб дітей варіативно використовується розвивальний простір. Реалізуються принципи особистісно-орієнтованої побудови розвивального середовища, визначені в Концепції дошкільного виховання. Вихователі та спеціалісти постійно трансформують оснащення осередків розвитку. Тематичні куточки оформлені та наповнені матеріалами, посібниками та іграшками в достатньому обсязі, що дозволяє задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити навчально-виховний процес диференційованим.

Поступове осучаснення предметно-просторового середовища закладу дошкільної освіти, його розвиток можливий тільки за умов плідної співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Першими помічниками закладу є батьківський комітет. Члени батьківського комітету ведуть контроль за харчуванням дітей, слідкують за усіма матеріальними проблемами, вчасно реагують на потреби: придбання товарів, надання послуг, проведення будівельних робіт. В комунальному закладі працює прозорий механізм з використання благодійних внесків батьків. Отримання матеріальних цінностей знаходиться під постійним контролем батьківського комітету шляхом підписання відповідних щомісячних актів оприбуткування.

Матеріальні цінності, що придбані за рахунок коштів місцевого бюджету та подаровано батьками своєчасно ставиться на облік. Щорічно проводиться інвентаризація матеріальних цінностей. Адміністрацією закладу дошкільної освіти регулярно надається до відділу технічного нагляду при департаменті гуманітарної політики Дніпровської міської ради інформація про стан матеріально-технічної бази закладу, клопотання щодо потреб у першочергових ремонтних роботах, придбання обладнання на покращення матеріально-технічної бази.

Належну увагу приділено питанню зміцнення матеріально-технічної бази, за рахунок бюджетних коштів та благодійної (добровільної) допомоги від батьківської громади, залученню додаткових джерел фінансування закладу дошкільної освіти та їх раціональному використанню.

Для успішної реалізації поставлених завдань педагогічний колектив спільно з батьками протягом навчального року активно працював над створенням та зміцненням уже існуючої матеріальної бази закладу:

Проведено:

- Обладнання дитячих майданчиків спорудами для сюжетно-ролевих ігор
- Косметичний ремонт вікових груп
- Косметичний ремонт коридору основного входу
- Сантехнічні роботи у вікових групах
- Підписку періодичних методичних видань

- Щомісячну оплату послуг інтернету

Придбано:

- Меблі для освітнього середовища у кожному віковій групі
- Миючі та дезінфікуючі засоби, засоби гігієни
- Методична література
- Канцтовари
- Господарчі товари
- Посуд
- М'який інвентар

Звернення батьків до адміністрації закладу дошкільної освіти були в усній формі в основному з питань зарахування дітей до закладу освіти. Пропозиції та зауваження батьків приймаються з вдячністю, з адекватним реагуванням та враховуються в подальшій роботі.

У підсумку вищевикладеного, вважаємо, що всі поставлені перед колективом завдання – виконані, а проведена робота може бути оцінена задовільно.

Завдячуючи батьківській допомозі та злагодженій роботі колективу у закладі дошкільної освіти створені сприятливі умови для розвитку, виховання та навчання дітей, коли в центрі всього стоїть дитина, її права та законні інтереси, фізичний, інтелектуальний та культурний розвиток. Адже першою і невід'ємною ланкою освіти України є дошкільна освіта. Тим більше, у складний для України час, необхідно докласти зусиль, для стабільного функціонування закладу дошкільної освіти, виховання у дітей духовних, патріотичних та моральних цінностей.

ПРІОРИТЕТНІ ЗАДАЧІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ДИТЯЧИЙ САДОК) КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ № 227 ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

- Здійснення дистанційної освітньої діяльності й надання психологічної підтримки дітям дошкільного віку через використання цифрових інформаційних ресурсів.
- Формування соціально - громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Виходячи з аналізу освітньо-виховної і методичної роботи у 2021-2022 навчальному році, урахувавши досягнення й перспективи розвитку, педагогічний колектив визначає:

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

- Підвищувати якість корекційно-освітнього процесу щодо формування мовленнєво-пізнавальної активності та когнітивного розвитку дошкільників в логопедичних та спеціалізованих групах
- Формувати особистісну компетентність дітей з порушеннями мовлення та із ППР шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій та реалізації змісту БКДО
- Формувати основи патріотичного виховання як засобу всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина.